Méthodologie et cadre de recherche pour intégrer l'émancipation dans les pratiques éducatives

Adopter, construire une méthodologie de recherche

- **Définition:**
  - S'inclure dans une démarche qui éclaire une connaissance imparfaite ou inconnue
- **Rigueur**
  - Détachement du sens commun, croyances et opinions personnelles
  - Exemple : Observer en classe comment les élèves prennent des initiatives, plutôt que de supposer qu'ils ont besoin de directives constantes.
- **Instruments**
  - Faits, travaux scientifiques, théorisation pour comprendre
  - Exemple : Analyser les interactions des élèves lors d'activités collaboratives et se référer à des recherches sur l'autonomie en classe pour interpréter ces observations.
- **Méthodes expérimentales**
  - Provoquer et analyser les faits
  - Exemple : Introduire un nouvel outil numérique favorisant l'autonomie dans une activité de groupe et observer comment les élèves prennent des initiatives, puis analyser les comportements pour comprendre l'impact sur l'émancipation.
- **Cheminements épistémologiques**
  - Approche sociologique, psychologique, neuroscientifique...
  - Exemple : Observer comment différents élèves interagissent avec un même outil numérique (sociologie), mesurer leur motivation ou engagement (psychologie), et noter les éventuelles variations cognitives ou attentionnelles (neurosciences) pour mieux comprendre l'émancipation en classe.
- **Triangulation**
  - Croiser différentes méthodologies (observation, questionnaires, entretiens)
  - Exemple : Étudier l'impact d'un projet de classe sur l'autonomie des élèves en combinant l'observation des comportements en classe, des questionnaires auprès des élèves et des entretiens avec les enseignants pour valider les résultats de manière complémentaire.
- **Types d'approches**
  - **poser des hypothèses, identifier des variables**
    - Exemple : Supposer que l'introduction de moments de discussion sur l'émancipation augmente la participation active des élèves, puis identifier comme variables le nombre d'interventions des élèves et la qualité des échanges.
  - **observer et généraliser**
    - Exemple : Observer comment différents élèves réagissent spontanément à des activités centrées sur l'émancipation et repérer les comportements communs pouvant être généralisés à l'ensemble de la classe.

Le cadre de la recherche

- **Construction théorique**
  - Exemple : Contenus de la conférence du 10 septembre 2025, Laboratoire Bonheur, Cergy Université : propositions de Philippe Meirieu sur l'émancipation et le bien-être en classe
- **Évaluation de la faisabilité**
  - Exemple : Tester dans deux classes la mise en œuvre des propositions de Meirieu (activités favorisant autonomie et bien-être) pour vérifier si le matériel, le temps et l'organisation permettent réellement d'observer les effets sur les élèves
- **Planification**
  - Organiser le temps, moyens, étapes → cohérence organisationnelle
  - Exemple : Établir un calendrier sur 3 mois : 1 mois pour préparer les activités d'émancipation, 1 mois pour les mettre en œuvre en classe, 1 mois pour recueillir et analyser les observations et questionnaires des élèves. Identifier les aides nécessaires (enseignants, matériel numérique) pour respecter ce planning.
- **Communication et échange**
  - **Avec directeur de thèse**
    - Présenter au directeur de thèse le plan d'expérimentation des activités d'émancipation en classe, discuter des choix méthodologiques et recevoir ses recommandations pour ajuster les outils et les étapes avant de lancer l'observation des élèves.
  - **Avec pairs et communauté scientifique**
    - Partager les observations et premières analyses des activités d'émancipation en classe avec d'autres chercheurs en pédagogie lors d'un séminaire ou via un article pour recueillir leurs retours et suggestions méthodologiques.
  - **Avec entourage et participants**
    - Expliquer aux enseignants et aux élèves les objectifs et les activités liées à l'émancipation dans la classe, recueillir leurs impressions et ajuster les pratiques pédagogiques en fonction de leurs retours
  - **Validation**
    - Publication, rédaction régulière, discussion par les pairs
      - Rédiger un article présentant une expérimentation sur l'intégration de pratiques d'émancipation dans une classe, le soumettre à une revue pédagogique à comité de lecture, et recevoir des commentaires d'autres chercheurs pour améliorer la méthodologie et l'analyse des résultats.

Presented with xmind